تعزيز الانتماء للجماعة وعلاقته بزيادة قدرة ذوي الاحتياجات الخاصة على تحدي الإعاقة

د. بدر الدين كمال عبده
مدرس بكلية الخدمة الاجتماعية
جامعة جنوب الوادى

مشكلة الدراسة :

أن الإنسان يحاول دائماً التوفيق بين نزعتين أساسيتين تجتاحاه نزعة الشعور بالفردية ، ونزعة أخرى للاندماج فى الجماعة وهو يحاول دائما التوفيق بين النزعتين الفردية والانتماء وإذا أصابت قدرة الفرد على هذا التوفيق الاضطراب فإن إحداهما تتغلب على مكانة الأخرى (٣٦ – ٥٥) .

الانتماء ظاهرة متعلمة ، تسهم فى بنائها وتنميتها الجماعات ومنظمات الرعاية والتربية بالمجتمع ، والتى يشترك الفرد فى عضويتها بدءاً من ميلاده فى الأسرة (٩ – ١٥٩) وإشباع الحاجة إلى الانتماء يتطلب القبول المتبادل بين الفرد وجماعته والفرد فى هذا يحاول دائما مسايرة معايير الجماعة واحترام قوانينها وشعور الفرد بالانتماء نحو جماعة معينة يكسبه قوة تزيد من تأكيد ذاته وتعطيه الثقة فى النفس (٨ – ٢١٦) والإنسان فى سائر أطوار حياته بحاجة إلى أن ينتمى إلى جماعة أو أكثر ويستطيع الفرد بمقتضى حاجته للانتماء أن يعدل كثير من سلوكه .

وتتعاظم أهمية الجماعة فى حياة المعوق حيث لها دور حيوى ومؤثر فى تعديل فكرته عن نفسه وعن الآخرين الذى يتأثر كثيراً بالأحكام الذى يتلقاها من أعضاء الجماعة ذوى الأهمية الانفعالية فى حياته وهذا التعديل الإيجابى تتحقق معه الطاقة الدافعة لسلوك المعاق وأوجه النشاط المتعددة فى الحياة (٢٣ – ٣٦٤:٣٦٧) .

ومن المشكلات الاجتماعية التى تواجه كثير من المعاقين مشكلة الأصدقاء حيث أن شعورهم بعدم الندية مع الآخرين قد يؤدى إلى الانعزال

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

والانطـــواء وقـــد يضطر إلى آتيان الفعال وسلوكيات ضارة من أجل تبادل الصداقة مع الآخرين (٢٩ – ٢٤٨) .

وتعـــد الإعاقـــة الحركية أحد الإعاقات الأساسية التى تترك آثار مباشرة عـــلى من يصاب بها ليست فى الجوانب الاجتماعية والنفسية فحسب بل تمتد إلى الجوانـــب التربوية والصحية حيث يواجهون ضغوطاً اجتماعية ونفسية تزيد كلما زاد اعتمادهم على الآخرين .

وطـــريقة العمل مع الجماعات تعد مطلباً حيوياً لعلاج مشاكل المعوقين وإشـــباع احتياجاتهم وذلك من خلال استثمار القدرات الكامنة حيث تساعدهم عـــلى الـــتحرر مـــن المشـــاعر السلبية التى تعوق أدائهم الاجتماعى وتدعم المظاهـــر السلوكية الإيجابية لديهم وتحقق أقصى قدر ممكن من التوافق بين المعوق وبيئته (٥ – ١٠٩) وذلك من خلال الاشتراك فى عضوية جماعة يشعر نحوها بالانتماء باعتباره حاجة تسعى خدمة الجماعة إلى إشباعها من جهة ووسيلتها فى ضمان استمرارية الجماعة وتماسكها من جهة أخرى حيث يـــتحقق مـــا نطـــلق عليه السلوك الانتمائى الذى يعبر عن العلاقة الوجدانية القائمـــة على التفاعل والقبول والمشاركة بين الفرد وآخرين والارتباط بنظام المجـــتمع (١٠ – ٩٠) حيث كلما زاد الشعور بالانتماء زاد الحرص على تحقيـــق الأهـــداف العامـــة والرغبة فى الإنجاز وبالتالى زيادة درجة التأثير الإيجـــابى للجماعة على أعضائها (٤ – ٤١) ويحدد بعض الباحثين ثلاث أنـــواع لذلـــك التأثير الاجتماعى أولها الإذعان الذى يحدث عندما يتصرف عضـــو الجماعـــة بطـــريقة يعتقد أنها مقبولة من الجماعة وثانيهما التطابق والمماثـــلة عن تبنى واختيار سلوكيات الشخص الجذاب وأخيراً الذاتية التى

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

تـتحقق مـن خلالها التغيير الذى يعتمد على الملاحظة والمراقبة للسلوكيات الجذابـة التى تصدر من الأعضاء بالإضافة إلى أن الجماعات توفر فرص مـتعددة لملاحظـة واختـبار إسـتراتيجيات مختلفة للتغلب على المشكلات والمصـاعب التى تواجه المعاقين (٥١ – ١٩٣) التى يمكن أن تؤدى إلى عـدم تكيفهـم الاجتماعى وشعورهم بالصدمة والغضب والإنكار والإحباط والأضهاد الاجتماعى (٤٩ – ٥٣) .

وهناك عدد من الدراسات استفاد منها الباحث يمكن عرضها كما يلى :

دراسة " **محمد بسيونى** " التى أكد من خلالها أن ممارسة خدمة الجماعة مـع الطلائع تؤدى إلى تنمية شعورهم بالانتماء نحو المجتمع (٣٢) . أما دراسـة " **نعمة عبد الفتاح** " التى كانت تهدف إلى قياس عائد التدخل المهنى لـلخدمة الاجتماعية بالتركيز على خدمة الجماعة فى تنمية الشعور بالانتماء للجماعة لدى الشباب المعوق انتهت إلى أن هناك علاقة إيجابية بين الممارسة المهنية للخدمة الاجتماعية وتنمية الشعور بالانتماء لـدى الشـباب المعـوق (٤٠) . فى حين أكدت دراسة " **سعاد محمد على** " التى حاولت من خلالها تحقيـق الـتوافق الاجـتماعى للمعاقين من مرضى شلل الأطفال من خلال مشـاركتهم فى وضـع الـبرامج أن تلك المشاركة الإيجابية أدت إلى زيادة توافقهـم اجـتماعياً . (١٥) وقد اتفقت معها دراسة " **ليلى الكيلانى** " التى أكـدت كذلك أن ممارسة طريقة العمل مع الجماعات مع جماعات مرضى شلل الأطفال وأمهاتهم تؤدى إلى زيادة التكيف الاجتماعى للمرضى (٢٨ – ١٩٥) فى حين انتهت دراسة " **فوقية محمد زايد** " التى دارت حول مقارنة بعـض السمات الشخصية والتكيف النفسى والاجتماعى بين المصابين بشلل

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الأطفال والأسوياء أن المصابين لديهم سمات تميزهم عن الآخرين منها عدم تقبل المعايير الاجتماعية والشعور بعدم الحرية وانخفاض الدافعية للإنجاز (٢٢ – ٢٠) أما " **عبد الرحمن عبد البديع** " فقد أكد فى دراسته التى دارت حول العلاقة بين دافعيه الإنجاز بين المصابين بشلل الأطفال والتوافق النفسى والاجتماعى والشخصى على أهمية استخدام البرامج التوجيهية والإرشادية لتنمية دافعيه الإنجاز لدى المصابين وأن هناك علاقة بين نمو هذه الدافعية وبين التوافق (١٦ – ٣٣) وقد أكدت " **فاتن خميس** " فى دراستها على أن هناك علاقة إيجابية بين ممارسة خدمة الجماعة وتنمية دافعيه الإنجاز لدى المصابين بشلل الأطفال (١٨) أما دراسة " **زينب أبو العلا**" " **الأولى** " فقد اهتمت فيها بدراسة العلاقة بين خدمات التأهيل واستعادة المعاقين حركياً للقدرة على الإنتاج وانتهت إلى أن هناك دور أساسى للأخصائى الاجتماعى فى التأثير على سلوك المعاق وتقبله للواقع وأن أجهزة التعويض والتأهيل المهنى ساعدتا على استعادة القدرة على الإنتاج (١٣) أما فى الدراسة **الثانية** فقد ركزت على دور الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وخدمة الفرد بصفة خاصة فى مواجهة المشكلات المترتبة على الإصابة بالبتر وأكدت دورها فى تحسين جميع فى جميع أبعاد مفهوم الذات . (٤٠) وقد اهتمت دراسة " **السيد عبد الحميد عطية** " بتقويم ممارسة خدمة الجماعة فى مؤسسات التأهيل المهنى والتى أكدت على أن تلك الممارسة تتم دون تخطيط وتشوبها جوانب قصور (٦) أما دراسة **فوقية إبراهيم** " التى تهدف إلى الوقوف على علاقة ممارسة خدمة الجماعة بمدى استفادة المعاقين من برامج التدريب المهنى وانتهت إلى أن تلك الممارسة تؤدى إلى الاستفادة من البرامج وإلى

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

تعديل اتجاهاتهم نحو البرامج والإعاقة والعاملين بالمؤسسة (٢١) بينما أكدت إحدى الدراسات التى أجريت على مردود جماعات الضغط المكونة من المعاقين فى إنجلترا زيادة اهتمام الحكومة بإتاحة فرص العمل بدل من أسلوب تقديم المعونات (٤١ – ٢٢)

فى حين أن الدراسة التى أجريت بهدف معرفة تأثير العضوية فى الجماعة على تقدير الذات أكدت أن الاعتزاز بالنفس والاحترام يؤثران بشكل إيجابى على تقدير الذات وأضحت أنهما مهمان فى فهم العلاقة بين عضوية الجماعة وتقدير الذات (٤٤ – ١٤٩) .

وقد أوضحت دراسة طبقت على النساء المعوقات الذين يعانين من سوء المعاملة أن تقديم المساندة والخبرات المتنوعة لهن من خلال الجماعة يمكنهن من العمل بنجاح فى مواجهة تلك الإساءة (٤٧ – ٣٩٣) .

ومن العرض السبق يمكن استخلاص ما يلى :

- فاعلية ممارسة طريقة العمل مع الجماعات فى تنمية الشعور بالانتماء لدى أعضاء الجماعة نحو الجماعة والمجتمع .
- فاعلية ممارسة طريقة العمل مع الجماعات فى تحقيق التوافق والتكيف الاجتماعى للمعاقين حركياً .
- أن عدم تقبل المعايير الاجتماعية والشعور بعدم الحرية وانخفاض الدافية للإنجاز هم بعض سمات المصابين بشلل الأطفال وأن نمو الدافعية للإنجاز يمكن أن تتحقق من خلال بعض البرامج التوجيهية والإرشادية وكذلك من خلال ممارسة خدمة الجماعة .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

- فاعلـــية ممارســـة الخدمة الاجتماعية بصفة عامة وخدمة الفرد بصفة خاصة فى التأثير على سلوك المعاق حركياً وجعله أكثر تقبلاً للواقع وإحداث تحسن فى مفهوم الذات .
- فاعلية ممارسة طريقة العمل مع الجماعات فى تحقيق استفادة المعاقين من برامج التدريب المهنى وفى تعديل اتجاهاتهم .
- أن الجماعة التى توفر لأعضائها الاعتزاز بالنفس والاحترام يزداد لدى أعضـــائها تقديرهم لذاتهم وكذلك أن الجماعة يمكن أن توفر المساندة والخبرات المتنوعة التى تمكن الأعضاء من مواجهة مشكلاتهم .

وبـــناءاً علـــى كـــل ما سبق يمكن تحديد مشكلة الدراسة فى (تعزيز الانـــتماء للجماعة وعلاقته بزيادة قدرة ذو الاحتياجات الخاصة على تحدى الإعاقة) .

أهمية الدراسة :

يمكن تحديد أهمية تلك الدراسة فيما يلى :

أ – أن الاهـــتمام بفئة المعاقين يمثل ضرورة دينية اجتماعية واقتصادية ونفسية وصحية .

ب– أن تقديـــم ألـــوان الـــرعاية المختلفة لهذه الفئة أصبح أحد المحكات الهامة للحكم على تقدم ونضج المجتمعات .

ج– أن زيادة قدرة المعاق على تحدى أعاقته تؤدى إلى فعالية فى التعامل مع مشكلاته وتجاوز أزماته التى يمكن أن تواجه فى علاقاته بالمجتمع أو فى ممارسته لعمله ، تأكيده لذاته أو فى علاقته بخالقه .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

أهداف الدراسة :

تحـــاول الدراسة تحقيق هدف رئيسى مؤداه زيادة قدرة ذوى الاحتياجات الخاصـــة علـــى تحـــدى الإعاقة ، وينبثق من هذا الهدف عدد من الأهداف الفرعية كما يلى :-

أ- زيادة قدرة ذوى الاحتياجات الخاصة على الاندماج فى المجتمع .

ب- زيادة قدرة ذوى الاحتياجات الخاصة على العمل واكتساب مهاراته

ج- زيادة قدرة ذوى الاحتياجات الخاصة على تأكيد الذات .

د- زيادة نمو ذوى الاحتياجات الخاصة بالإيمان بالقضاء والقدر .

فروض الدراسة :

تـــدور الدراسة حول فرض رئيسى مؤداه " من المتوقع كلما زاد الانتماء للجماعـــة " تعزيـــزه "كلما زادت قدرة ذوى الاحتياجات الخاصة على تحدى الإعاقة "

ويّنبثق من هذا الفرض عددا من الفروض الفرعية كما يلى :

أ- مـــن المـــتوقع كلما زاد الانتماء للجماعة " تعزيزه "كلما زادت قدرة ذوى الاحتياجات الخاصة على تأكيد الذات .

ب-مـــن المـــتوقع كلما زاد الانتماء للجماعة " تعزيزه "كلما زادت قدرة ذوى الاحتياجات الخاصة على العمل واكتساب مهارات .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ج-من المتوقع كلما زاد الانتماء للجماعة " تعزيزه "كلما زادت قدرة ذوى الاحتياجات الخاصة على الاندماج فى المجتمع .

د- من المتوقع كلما زاد الانتماء للجماعة " تعزيزه "كلما زاد إيمان ذوى الاحتياجات الخاصة بالقضاء والقدر .

مفاهيم الدراسة :

الانتماء ــ ذوى الاحتياجات الخاصة ــ تحدى الإعاقة .

(١) الانتماء Belongingness :

هو أحد المحكات الداخلية المحددة للجماعة والانتماء القوى يصل إلى حد التوحد ولكى نصل إلى هذه المرحلة لا بد من توفر مكونين أساسيين يرتبطان بمكون ثالث الأول " معرفى " ويقصد به الوعى بعضوية الشخص فى الجماعة ، والثانى قيمى أى ارتباط هذا الوعى ببعض التوجهات القيمية . والثالث يتكون من خلال التوظيف الانفعالى لكل من المكون الأول والثانى . (٣٥ - ١٤) ومن ثم فالانتماء بمثابة اتجاه قوى يحركه دافع قوى لإشباع حاجة أساسية لدى الإنسان يقهر من خلالها انفصاليته وعزلته عن الآخرين باحثاً عن الاندماج والتوحد مع كيان يشعر أنه أكبر وأشمل وأقوى منه ويبحث عن الأمان لتحقيق ذاته مع آخرين يكون مقبولاً منهم ويرتضون وجوده معهم (٢٤ - ٣) ويعرف الانتماء بأنه " النزعة التى تدفع الفرد للدخول فى إطار اجتماعى فكرى معين بما يقتضيه هذا من التزام بمعايير

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

وقواعـد هـذا الإطـار وبنصـرته والدفاع عنه فى مقابل غيره من الأطر الاجتماعية والفكرية الأخرى " (٣٧ – ٥٧)

وتعـرف فى معجـم مصـطلحات العلوم الاجتماعية بأنه ارتباط الفرد بجماعـة حيـث يـرغب الفـرد عادة فى الانتماء إلى جماعة قوية يتقمص شخصيتها ويوحد نفسه بها كالأسرة أو النادى أو الشركة (١ – ١٦) .

ونحـن نعـرفها فى ضوء هذه الدراسة بما يلى " ارتباط الفرد بجماعة تشعره بالأمن والحب يعتز بها يسعى إلى نصرتها وأستمراريتها بما يقتضيه ذلك من التزام بمعاييرها وقيمها " .

٢– ذوى الاحتياجات الخاصة : people with special needs

ونحن نعنى بهم فى هذه الدراسة متحدى الإعاقة الجسمية " المعاقين جسمياً أو حركياً " والذى يمكن تحديدهم فى ضوء تعريف الإعاقة البدنية بأنها إعاقة تعوق الفرد عن الحركة بسبب خلل أو عاهة أو مرض أصاب العضلات أو المفاصل بطريقة تحد من وظيفتها العادية أو فقد أحد أطراف مما يؤثر على تعليم المعاق وعلى أعالته لنفسه وعلى تكيفه الشخصى والاجتماعى (٣٤ – ٣٠) . بأنهم الأفراد الذين يعانون من مشاكل فى الحركة أثرت على تعليمهم واستقلاليتهم وعلى تكيفهم . وقد عرف المعاقين بصفة عامة بأنهم " كل فرد يختلف عمن يطلق عليه لفظ سوى فى النواحى الجسمية أو العقلية أو الاجتماعية إلى الدرجة التى تستوجب عمليات التأهيل الخاصة حتى يصل إلى استخدام أقصى ما تسمح به قدراته ومواهبه (٣٠ – ١٠٠)

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

وتمشـــياً مـــع مضمون الدراسة نميل إلى تعريفهم بأنهم " الأفراد الذين يختلفون عمن يطلق عليه لفظ سوى من الناحية الجسمية بسبب خلل أو عاهة أو

مـــرض أصـــاب المراكز العصبية أو العضلات أو العظام تترتب عليه آثار سلبية متعلقة بقدرتهم على الاندماج فى المجتمع ، على أدائهم لعملهم ، على تأكيدهم لذواتهم ، على أيمانهم بقضاء الله وقدره مما يستوجب أجراء عمليات تأهيل متكاملة تصل أو تقترب بهم إلى مستوى الفرد العادى " .

ونـــرى أن الإعاقـــة الجسمية تشمل ذوى الإعاقات العصبية والعضلية والعظمية والاضطرابات الصحية المزمنة (١٢ – ١٧) .

٣- تحدى الإعاقة : Disability challenging

ونعنى بها قدرة أعضاء الجماعة المعاقين حركياً على :ـــ

أ – الاندماج فى المجتمع ب- أداء العمل واكتساب مهاراته

ج- تأكيد ذواتهم بالإضافة إلى نمو إيمانهم بالقضاء والقدر .

المنطلقات النظرية للدراسة :

تتمثل المنطلقات النظرية لهذه الدراسة فى :

أ- نظرية ليون فستنجر " **Leon Festinger** " للمقارنة الاجتماعية .

ب- معطيات بعض المداخل والنماذج كما يلى :

١- المدخل التنموى ٢- المدخل التأهيلى

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٣- مدخل النفاذ الاجتماعى "ارتقاء العلاقات الاجتماعية "

٤- النموذج الاجتماعى ٥- النموذج التبادلى .

أولاً : نظرية فستنجر :

تعد هذه النظرية أساساً يؤدى بالفرد إلى معرفة قدرات وقيم وأفكار الآخرين ومن خلال التفاعل الإيجابى بينهم يمكنه اكتساب قيمهم وأفكارهم مما يشير إلى انتمائه لهم الذى لا يتحقق إلا بالتفاعل معهم ، وتفترض عملية المقارنة الاجتماعية ضرورة وجود قدرة على التشابه بينه وبين من يقارن نفسه بهم والنظرية تؤكد على أهمية الجماعة فى حياة الفرد فهى تجسد الانتماء من كونه فكرة مجردة إلى سلوك يمارس فى الواقع المعيشى (٢٥ – ٤٥ : ٤٦) وأن الفرد عندما ينتمى لجماعة معينة لا بد له من تعلم ما تعتبره هذه الجماعة حسنا ومرغوباً فيه وإذا رغب العضوً فى زيادة الانتماء لا بد له من تعديل تصرفاته أى لا بد من التأقلم أو التكيف (١١ – ٤٣) . ومن واجبات أخصائى الجماعة أن يساعد الأعضاء على أن يندمجوا ويربط بينهم وبين اهتماماتهم المشتركة ويحفز ويشجع على وضع وتطور ميثاق للجماعة . (٥٣ – ١٩٨) الذى يشمل المعايير الهادفة إلى جعل ممارسة الجماعة لقوتها أمراً موضوعياً ومحايداً ولتأمين الانتظام فى أداء هذه الجماعة لوظائفها بغية بلوغ أهدافها الجمعية . (٢٦ – ٤٣) . ويميز فستنجر بين مصدرين من مصادر جاذبيه الجماعة هما أ- الجماعة نفسها التى قد يكمن فى الأعضاء ، النشاط ، الأهداف . ب- الجماعة وسيلة لإشباع حاجات خارج الجماعة مثل اكتساب مكانة ، أجر كبير ، الأمن وأن جاذبية الجماعة

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

قـد تـزداد من خلال زيادة قدرتها على إشباع حاجات أعضائها وكذلك عن طريق خلق علاقات تعاونية متهيئة الفرص للتفاعل الحر وقد يزداد التماسك نتيجة التشابه بين الأعضاء (٢٧ – ٢١٧ : ٢٢١) .

أن الانتماء للجماعة له أثره المباشر فى أحداث تغيير فى الاتجاهات الذى يكون نتيجة نوعين من العوامل الأول يتصل بخصائص الجماعة نفسها مثل طـبيعة المعاييـر الجماعية والثانى يتعلق بالقيود الملزمة للبقاء فى الجماعة وتـلك منبـثقة مـن رغبة العضو ، كذلك يزيد إنتاج العضو إذا كان منتمياً لجماعـة عمـا لو كان بمفرده وسلوكه بتأثر بالعلاقات الاجتماعية التى تنشأ نتيجة وجـوده بالجمـاعة . (٧ – ٢١٢)

ثانياً : معطيات بعض المداخل والنماذج :

١- دراسـة شخصـية كـل عضو والمواقف المؤثرة عليها فى حياته الذاتية أو البيئية (٣٨ – ٣٨٦) " مدخل تأهيلى "

٢- التعامل مع الإعاقة باعتبارها مرتبطة بمشكلات الرفض الذى يتمثل فى وجـود عوائق بنائية وبيئية وسلوكية تصطدم بالمعوقين وتعترض سـبيل تقدمهم وانغماسهم إلى داخل مناطق كثيرة فى الحياة مثل العمل والتعليم والترفيه (٤٨ – ٢٥٥) " نموذج اجتماعى "

٣- بناء وتطوير العلاقات الاجتماعية بين الأعضاء والتى تمر بأربعة مراحل تبدأ بالتدرج حيث نمطية الاستجابة المقترنة بتفاعلات لفظية فى المناطق السطحية من الشخصية ثم التبادل الوجدانى الاستطلاعى حيث

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

تبادل الإفصاح عن مناطق أكثر تفرداً والكشف عن الذات تليها التبادل الوجـــدانى حيث الإفصاح عن المناطق المركزية فى الشخصية وأخيراً التـــبادل المستقر حيث التفاعلات الصريحة وثراء وتلقائية فى المناطق العامة والمركزية (٣ – ١٢٢ : ١٢٣) " النفاذ الاجتماعى " .

٤- تحريـــر العضـــو مـــن المشاعر السلبية وتنمية المظاهر السلوكية الإيجابية مع التركيز على الأداء الاجتماعى والاهتمام بتحقيق الذات (٣١ – ٣٦٠) "مدخل تنموى " .

٥- الاهتمام بعلاقات الفرد بالمجتمع مع التركيز على المشاركة الفعالة والاستقلالية الفردية (٤٢ – ٧٨) " نموذج تبادلى " .

٦- الاهتمام بالأدوار الوالدية المناسبة حيث تكون توقعاتهم أكثر واقعية مع ظروف الإعاقة مع تقبلهم لهذه الظروف (٥٢ – ١٠٢) " نموذج اجتماعى "

٧- ضرورة التدخل المهنى المباشر لأحداث التغير المطلوب سواء فى الشخصية أو الجماعة أو البيئة (٣٩ – ٣٨٦) " مدخل تأهيلى " .

نوع الدراسة والمنهج المستخدم :

يمكـــن تصـــنيف هذه الدراسة ضمن الدراسات شبه التجريبية التى تعتمد عـــلى التصـــميم التجريـــبى باســـتخدام جماعة واحدة يتم أجراء قياس قبلى للمتغيرين المستقل " التجريبى " وهو الانتماء للجماعة والمتغير التابع " قدرة أعضـــاء الجماعة ذوى الاحتياجات الخاصة على تحدى الإعاقة " ثم إدخال

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

المـــتغير التجريـــبى على الجماعة وأجراء قياس بعدى للمتغيرين ثم أجراء المقارنـــات بيـــن القياسات القبلية والبعدية لكلا المتغيرين لتحديد أثر المتغير التجريـــبى " تعزيـــز الانتماء للجماعة " ومعرفة حجم التغير الذى حدث فى أعضاء الجماعة فيما يتعلق بالمتغير التابع " زيادة قدرة أعضاء الجماعة على تحدى الإعاقة " .

والمنهج المناسب والتى تم تطبيقه فى هذه الدراسة هو المنهج التجريبى .

مجالات الدراسة :

المجـــال البشرى : أعضاء الجماعة من المعاقين حركياً " جسمياً " الذين يعملون تحت أشراف جمعية تأهيل المعاقين وعددهم ١٧ عضواً تم اختيارهم فى ضوء الشروط التالية :

أ- من العاملين داخل ورش مدينة أسوان .

ب-أن يكون مضى على عمله سنة على الأقل .

ج- أن يكون حاصل على الشهادة الإعدادية كحد أدنى .

د- أن يقع فى الفئة العمرية ١٨ – ٣٠ .

ويرجع تحديدنا لضرورة عملهم بورش مدين أسوان حتى يتمكن الباحث وأخصـــائى الـــتأهيل المهـــنى مـــن متابعتهم ومساعدتهم على تجاوز ما قد يتعرضـــون له مـــن صـــعوبات ومشاكل وحتى نضمن التزامهم باجتماعات وأنشطة الجماعة .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

أمـــا تحديدنـــا للشـــرط الثانى يرجع إلى إمكانية اكتساب قدر من الخبرة المهنية خلال تلك المدة حيث يتم قياس قبلى لبعد القدرة على العمل واكتساب مهاراتـــه كـــأحد محكـــات تحدى الإعاقة . وكذلك يمكنه من خلال هذه السن تكوين علاقات اجتماعية مع زملائه فى الورشة والورش المحيطة بها .

أمـــا الشـــرط الثالـــث والرابع فمردهما تطبيق مبدأ التخطيط فى تكوين الجماعـــة والحرص منا على أن تكون الجماعة على قدر من التجانس يضمن لها الاستمرارية وقدر من الاختلاف يحقق لها الحيوية .

وقـــد بلـــغ ما تم حصره من أفراد فى ضوء ما تم تحديده من شروط ٢٧ عضـــوا تم اختيار ١٧ عضو منهم عن طريق العينة العشوائية البسيطة . وقد أكـــتفى الباحث بهذا العدد حتى يتمكن من متابعتهم أثناء عملهم ولم يلجأ إلى اختـــيار جماعـــة ضـــابطة حتى لا يتم حرمانهم من خبرات يمكن أن تتوفر لأعضاء الجماعة التجريبية .

المجال المكانى : جمعية التأهيل الاجتماعى بمدينة أسوان

المجال الزمانى : من ١ / ٦ / ١٩٩٩ إلى : ١ / ١١ / ١٩٩٩

أدوات الدراسة :

أ- مقياس الانتماء للجماعة .

ب- مقياس قدرة ذوى الاحتياجات الخاصة على تحدى الإعاقة .

ج- مقياس سوسيومترى د- التقارير الدورية هـ- الملاحظة بالمشاركة .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

و- بعض أساليب المعالجة الإحصائية .

وقد قام الباحث بإعداد المقاييس على النحو التالى :

مقياس الانتماء للجماعة :

وقد خضع بناء هذه المقاييس للخطوات التالية :

أ- تحديد الهدف من المقياس : ويتحدد الهدف فى قياس درجة انتماء أعضاء جماعة ذوى الاحتياجات الخاصة للجماعة .

ب-تحديد أبعاد المقياس : اعتماد على المراجع والأبحاث النظرية والميدانية العربية والأجنبية ، وعلى ما قام به الباحث من توزيع سؤال مفتوح لمجموعة من الخبراء المتخصصين فى الخدمة الاجتماعية مؤداه " أذكر أهم أبعاد انتماء ذوى الاحتياجات الخاصة " المعاقين حركيا" لجماعتهم وقد تم حصر الأبعاد التى تم تكرارها لدى ٨٠% من الخبراء والمتخصصين ، وجاءت كما يلي :

١-المشاركة فى أنشطة الجماعة ٢- الشعور بالأمن من خلال الجماعة

٣- الإيمان بأهداف الجماعة ٤- اعتناق قيم ومعايير الجماعة

٥- الشعور بالاعتزاز والفخر بعضوية الجماعة .

٦- الشعور بتحقيق الذات من خلال الجماعة .

٧- الشعور بالحب والاحترام من خلال الجماعة .

٨- السعى للحفاظ على استمرارية الجماعة .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

وفى ضوء خبرة الباحث ومعايشته لمجتمع المعاقين حيث يشغل عضوية مجلس إدارة جمعية التأهيل الاجتماعى للمعوقين بمحافظة أسوان واعتمادا على الدراسات السابقة تم اختيار عدد من العبارات المناسبة لكل بعد بواقع ١٥ عبارة لكل بعد .

ج- تحكم المقياس فى صورته الأولية : ثم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمتخصصين فى الخدمة الاجتماعية وعلم النفس والصحة النفسية للحكم على مدى مناسبة العبارات للأبعاد التى وضعت من أجل قياسها وقد تم تعديل وحذف بعض العبارات بناء على اقتراح المحكمين وأصبح المقياس فى صورته النهائية ــ بعد أجراء الصدق والثبات ــ مكون من ٨٠ عبارة موزعة على ثمانية أبعاد بواقع عشرة عبارات لكل بعد .

د- أجراء الصدق والثبات : تم حساب ثبات الاختبار بطريقة إعادة الاختبار على عينة تتكون من ١٥ معاق حركياً بفاصل زمنى أسبوعين وقد تراوحت قيم معاملات الثبات ٠,٨١ ، ٠,٩٤ . وبإيجاد الجذر التربيعى لمعاملات الثبات وجد أن معاملات الصدق الذاتى تراوحت بين ٠,٩ ، ٠,٩٧ وتم تحديد ثلاثة استجابات للمبحوث يختار أحدهما لكل منها وزن نعم (٣) إلى حد ما (٢) لا (١) .

ثانياً : مقياس قدرة ذوى الاحتياجات الخاصة على تحدى الإعاقة :

وقد مر إعداد هذا المقياس بنفس الخطوات التى مر بها المقياس السابق حيث تم تحديد أبعاده الأساسية فى ضوء ما سبق دراسته وتمشياً مع أهداف

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

وفـــروض الدراسة وقد تم تحديد الأبعاد الفرعية من خلال توجيه سؤال إلى المتخصصـــين والخبراء فى " الخدمة الاجتماعية " وفى مجال المعاقين وعلم النفس مؤداه " ما هى أهم القدرات الذاتية والمهنية والاجتماعية والدينية التى تمكن ذوى الاحتياجات الخاصة من المعاقين حركيا من تحدى إعاقتهم "

وتم حذف الاستجابات المتكررة وتصنيف الاستجابات المتبقية على ابعاد المقياس لصياغة المقياس فى صورته الأولية ثم مر المقياس بالتحكيم والثبات والصـــدق الذى تم أيضا بطريقة إعادة الاختبار على عدد ١٧ معاق حركياً بفاصـــل زمنى أسبوعين وتراوحت قيم معاملات الثبات بين ٠,٨٤ ، ٠,٩١ وبإيجاد الجذر التربيعى وجد أن معاملات الصدق الذى تراوحت بين ٠,٩٢ ، ٠,٩٥ والأبعـــاد الرئيسية للمقياس هى القدرة على تأكيد الذات ، القدرة على العمـــل واكتســـاب مهاراتـــه ، القـــدرة على الاندماج فى المجتمع ، الإيمان بالقضـــاء والقدر وقد اشتمل كل بعد على (٢٠) عبارة وللمبحوث آن يختار إحدى الاستجابات الثلاثة (يحدث دائماً) وزنها (٣) (يحدث أحياناً) وزنها (٢) (لا يحدث) وزنها (١) .

ثالثاً : المقياس السوسيومترى :

قـــام الـــبحث بكتابة أسماء أعضاء الجماعة الذى خضعوا للدراسة (١٧) عضـــواً مرتبين عشوائياً ووزعت استمارة بها تلك الأسماء على المبحوثين وطـــلب منهم اختيار أى عدد من المسجلين فى الاستمارة يرغبون فى قضاء وقت فراغهم معهم يمارسون فيه أنشطة وهوايات .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

وقد تم تطبيق المعادلة الآتية لحساب معامل انتشار العلاقات الاجتماعية .

$$\frac{\text{مجـ العلاقات الواقعية}}{\text{ن (ن – ١)}} \times ١٠٠ \quad (٢٠ – ٢٨٨)$$

عـلى اعتـباره أن انتشار العلاقات الاجتماعية وزيادة نسبة التفاعل أحد صور الانتماء

رابعاً : التقارير الدورية :

الـتى تم تسجيلها للاجتماعات والأنشطة مع الجماعة بهدف متابعة النمو الـذى يحـدث فى الانتماء وفى القدرة على تحدى الإعاقة ومقارنتها بنتائج تطـبيق المقـاييس الـثلاثة لـتحديد مدى الاتفاق بين نتائج تحليل التقارير والمقاييس .

خامسـاً : **أساليب المعالجة الإحصائية** التى تمثلت فى المتوسط الحسابى والانحـراف المعيـارى ، معامل الارتباط ، اختبار T على مجموعة واحدة ومعادلته

$$\frac{\text{م ف}}{\sqrt{\frac{\text{مج ح ٢ ف}}{\text{ن (ن – ١)}}}}$$

برنامج التدخل المهنى :

ظهـر مصـطلح التدخل فى مجال الإعاقة مع المتخلفين عقلياً أولاً عام ١٩٦١ وتوالـت بعد ذلك برامج التدخل تحت أشراف الوكالات المتخصصة

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

والجامعـــات والمراكز فى أمريكا ثم أوروبا وازدهرت منذ السبعينات ويمكن تعـــريف الـــتدخل بأنه " قيام الأخصائى بالتعامل مع مشكلة أو مشاكل تعوق المعـــاق عن تحقيق ذاته أو إمكاناته فى التكيف مع الزملاء أو الكبار بحيث يـــترتب على ذلك التدخل حل المشكلة أو التقليل من آثارها السلبية فى حياة المعاق الأسرية والمهنية والتوافقيـــة " (١٩ – ٦٧: ٦٨) ونحن ننظر إلى الـــتدخل المهـــنى عـــلى أنه " قيام أخصائى الجماعة اعتمادا على معطيات طـــريقة العمـــل مع الجماعات والمنطلقات النظرية للدراسة فى التعامل مع الصـــعوبات والمشـــكلات التى تحول دون نجاح المعاقين حركياً من تحدى إعاقـــتهم الـــتى تتضـــمن اندماجهم فى المجتمع وقدرتهم على العمل المتميز وتأكيد ذواتهم وتسليمهم بالقضاء والقدر .

وسيتم التدخل فى ثلاثة مناطق بؤرية (مركزية) وهى أعضاء الجماعة ، الجماعة ككل ، بيئة الجماعة . (٥٠ – ٤) .

الأسس التى يقوم عليها البرنامج :

١- الثقة بقدرة المعاقين حركياً على تحقيق الكفاية الشخصية والاجتماعية والمهنية والروحية بغض النظر عن طبيعة الإعاقة التى يعـــانى منها . (٢ – ١٧٥)

٢- أن تـــنمية قدرات المعاقين التى تمكنهم من تحدى الإعاقة هى السبيل للوصول إلى مستوى العاديين أو الاقتراب من ذلك ما أمكن .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٣- أن العمل مع الجماعات من خلال خدمة الجماعة إحدى طرق التدخل الفعالة لتأهيل المعاقين بمشكل متكامل .

٤- التراث النظرى للخدمة الاجتماعية .

٥- المنطلقات النظرية للدراسة ونتائج البحوث والدراسات السابقة .

أهداف برامج التدخل :

يهدف هذا البرنامج إلى تحقيق هدف أساسى مؤداه زيادة قدرة ذوى الاحتياجات الخاصة على تحدى الإعاقة أما الأهداف الفرعية فهى كما يلى :

أ- زيادة القدرة على تأكيد الذات .

ب-زيادة القدرة على العمل واكتساب مهاراته .

ج-زيادة القدرة على الاندماج فى المجتمع .

د- نمو الإيمان بالقضاء والقدر .

محتوى برنامج التدخل :

يتضمن البرنامج مجموعة متنوعة من البرامج والأنشطة نحاول من خلالها تغيير نظرة المعاق إلى ذاته ونظرته إلى الآخرين ونظرة الآخرين إليه ــ كما يلى :

١- المناقشة الجماعية المنظمة حول المواقف والصعوبات والمشكلات التى يتعرض لها المعاقين فى مختلف نواحى الحياة وممارسة التحليل العقلانى المنطقى لأسبابها والكيفية المناسبة للتعامل معها ، ومساعدة

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

الأعضـــاء على عرض خبراتهم الإيجابية حتى يتحقق الاستفادة من بعضـــهم . حيـــث دلت الدراسات أن كثير من المعاقين عند عرض خـــبراتهم الســـابقة يميلون إلى التركيز على الناحية السلبية أكثر من الناحية الإيجابية (٤٥ – ٢٣٩)

٢-لعـــب الـــدور : حيث يتناوب الأعضاء تمثيل المواقف التى تواجههم وكيـــف يتصـــرف الآخـــرين معهـــم وما هى ردود أفعالهم ثم تدور المناقشـــات حول ما تم تمثيله والإفصاح عن مشاعرهم تجاه محاولة تصور طرق مثلى للتعامل مع تلك المواقف .

وتفيد هذه الطريقة فى مساعدة الأعضاء على فهم أنفسهم بصورة أحسن وفهم ما يواجهونه من مشكلات بشكل افضل ،وتخيل نظـــرة الناس إليهـــم . (١٧ــ٨٢) وبالتالى تزيد قدرتهم على أداء السلوك التوقع المناسب

٣ــ بـــرامج رياضية تشمل أنشطه ، كره الطائرة ، العاب قوى ، رمى جلـــه ، تيســـر للـــباحث خلالها ملاحظة سلوكيات الأعضاء وانفعالاتهم ومتابعة مراحل النمو التى يمرون بها .

٤ــ بـــرامج ثقافيـــة تشمل مجلات حائط داخل المؤسسة حيث يتاح من خلالها عرض آرائهم ومقترحاتهم حول المؤسسة وما تقدمه من خدمات وحـــول القضـــايا الـــتى تشغلهم وعن النماذج الناجحة من المعاقين فى مختـــلف مناشط الحياة . وكذلك عرض مواهبهم فى القصة أو الشعر أو الكـــتابة ، وكذلك تنظيم محاضرات وندوات بعضها دينى بغرض تعميق الإيمـــان بالقضـــاء والقدر يحضرها خبراء ومتخصصين يقوم الأعضاء بأعدادها وتنفيذها وتقيمها تهدف إلى فهم افضل لمشكلاتهم وقضاياهم وما

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

يمكـــن أن يواجهونـــه مســـتقبلا وكيـــف يتعاملون معه . بالإضافة إلى المشـــاركة فى المســـابقات التى تجريها بعض المؤسسات الإعلامية مثل الإذاعة والتلفزيون بعد تهيئه الجماعة وإعدادهم لذلك وذلك بهدف دمجهم فى المجتمع وتغيير نظرتهم إلى أنفسهم ونظرة الآخرين لهم .

٥ــ برامج اجتماعيه : - التى تشمل الرحلات والمعسكرات التى شارك فيهـــا بعـــض الأســـوياء الذى اتفقت عليهم الجماعة وذلك بهدف إشباع حاجات ورغبات الأعضاء مما يؤثر إيجابيا على انتمائهم للجماعة وكذلك مساعده الأعضاء على ممارسة أدوار وأداء مسئوليات جديده لها مردود إيجابى على شخصياتهم .

٦ــ بـــرامج فنية : - تشمل حفلات السمر حيث تتاح فرصه للأعضاء للتعبير عن مشاعرهم السلبية تجاه بعض الرموز المجتمعية أو التصرفات المؤســـسية وكذلـــك أشاعه جو من البهجة والسرور وتقريب المسافات الاجتماعية بين الأعضاء .

٧ــ الاستشارة والتعليم : - وذلك بمساعدة الأعضاء على حل مشكلات معيـــنه أو مواقف محدده تتطلب تركيز الجماعة كلها مثل التشاور حول ســـوق العمـــل واحـــتياجاته ومـــا يناسب المعاقين فيه ، منح الأعضاء معـــلومات مرتبطة بحقوقهم فى الرعاية وكيفيه الحصول عليها وإمدادهم بالقـــرارات والمهارات اللازمة للتعامل مع مشاكلهم الشخصية والعملية وتوجيـــه وإعـــداد الأعضاء لمراحل الحياة والتجارب الجديدة . (٣٣ــ ٣٢٦)

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٨ــ تقديـــم القدوة والنماذج الناجحة من المعاقين وعرضهم لسيرة حياتهم ومناقشـــة الأعضـــاء لهـــم بهدف زيادة ثقتهم فى أنفسهم ورفع مستوى طموحهم الشخصى والاجتماعى والمهنى .

بعض أشكال التدخل التى ركز الباحث : - (٤٣ - ٢٣٣:٢٣٦)

١ــ دعـــوة الأعضـــاء ليعيدوا التفكير فى سلسله من التفاعلات ويحددوا كيف فكر أو شعر كل عضو فى فترات مختلفة .

٢ــ مساعدة الأعضاء على تعيين وتسمية ما يبدوا اهتماما مشتركا

٣ــ عرض اختيارات للجماعة بشكل عام كاستجابة لطلب محدد

٤ــ مطالـــبة عضـــو معيـــن أو الأعضاء بشكل عام للحكم بشكل متقن ومفصل على ما قيل أثناء الاجتماع أو المناقشة .

٥ــ مســـاعدة الأعضـــاء عـــلى التركيز على أحداث معينه أو تلخيص واســـتخلاص خلاصة ما حدث من سلسلة مطولة من الأحداث ، وتقديم معلومات لهم .

٦- إسداء نصيحة مباشرة لعضو عرض عليه مشكله شخصيه ولكن فى حدود ضيقة .

٧- تحويل ما يبدو أنه مشكلة خاصة بعضو لمشكله خاصة بالجماعة من خلال توسيع مفهوم المشكلة (٤٦-١٥٤)

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ضوابط التجربة :-

١- اختيار أعضاء الجماعة عن طريق العينة العشوائية البسيطة .

٢- المقاييس المستخدمة على درجة مناسبة من الصدق والثبات .

٣- تحديد عدد من الشروط لاختيار عينة من المبحوثين تساعد على تحقيق أهداف الدراسة وتتمشى مع فروضها ومحتوى أدواتها .

٤- تعدد أدوات الدراسة مما يزيد من درجة الثقة فى نتائجها .

٥- فترة التجربة خمسة أشهر وهى مناسبة من حيث تحقيق أهداف الدراسة دون أن تسمح للمتغيرات التى يصعب التحكم فيها أن تؤثر على مجريات التجربة وتخل بمصداقية نتائجها .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

جداول الدراسة أولاً : الجداول الخاصة بنتائج تطبيق المقياس السوسيومترى :

جدول رقم (١)

يوضح مصفوفة العلاقات السوسيومترية لأعضاء الجماعة قبل التدخل المهنى

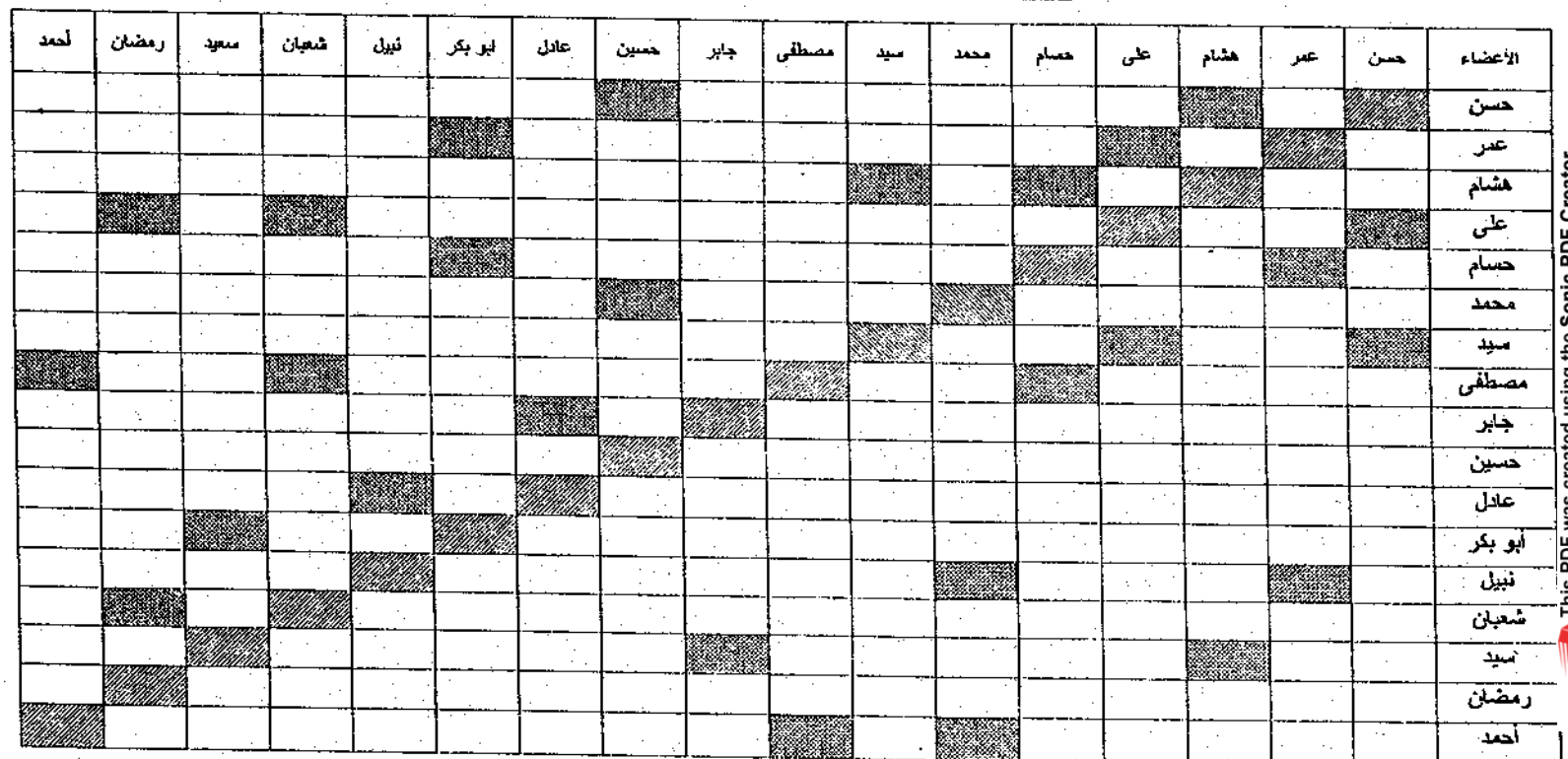
الأعضاء	حسن	عمر	هشام	على	حسام	محمد	سيد	مصطفى	جابر	حسين	عادل	أبو بكر	نبيل	شعبان	سعيد	رمضان	أحمد
حسن																	
عمر																	
هشام																	
على																	
حسام																	
محمد																	
سيد																	
مصطفى																	
جابر																	
حسين																	
عادل																	
أبو بكر																	
نبيل																	
شعبان																	
سعيد																	
رمضان																	
أحمد																	

١٥٠

نسبة التفاعل = ١٧ (١٧ - ١) × ١٠٠ = ٠,٥٥

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

جدول رقم (٢)
يوضح مصفوفة العلاقات السوسيومترية لأعضاء الجماعة بعد التدخل المهنى



الأعضاء	حسن	عمر	هشام	على	حسام	محمد	سيد	مصطفى	جابر	حسين	عادل	أبو بكر	نبيل	شعبان	سعيد	رمضان	أحمد
حسن																	
عمر																	
هشام																	
على																	
حسام																	
محمد																	
سيد																	
مصطفى																	
جابر																	
حسين																	
عادل																	
أبو بكر																	
نبيل																	
شعبان																	
سعيد																	
رمضان																	
أحمد																	

٢٤٥

نسبة التفاعل = ـــــــــــــــ × ١٠٠ = ٩٠,٠١

١٧ × ١٦

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

: الجداول الخاصة بنتائج تطبيق مقياس الانتماء

جدول رقم (٣) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلي والبعدى على أعضاء الجماعة فى بعد المشاركة فى الأنشطة

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلى	١٧	١٢٠,٥٨	٧٠	٤٦٠٠	١٧,٠٢	دالة عند مستوى ٠,٠١
بعدى		١٩٠,٥٨				

ت الجدولية عند مستوى ٠,٠١ = ٢,٥٨ وعند مستوى ٠,٠٥ = ١,٧٤

درجة الحرية = ١٦

جدول رقم (٤) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلى والبعدى على أعضاء الجماعة فى بعد الشعور بالأمن

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلى	١٧	١١٥,٨٨	٨١,٧٦	٣٢٤٧,٠٥	٢٣,٦٦	دالة عند مستوى ٠,٠١
بعدى		١٩٧,٦٤				

جدول رقم (٥) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلى والبعدى على أعضاء الجماعة فى بعد الإيمان بأهداف الجماعة

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلى	١٧	١١٠	٨٧,٠٥	٢٩٥٢,٩٤	٢٦,٤٢	دالة عند مستوى ٠,٠١
بعدى		١٩٧,٠٥				

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

جدول رقم (٦) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلى والبعدى على أعضاء الجماعة فى بعد اعتناق قيم ومعايير الجماعة

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلى	١٧	١١٠	٨٥,٨٨	٢٦١١,٧٦	٢٧,٧١	دالة عند مستوى ٠,٠١
بعدى		١٩٥,٨٨				

جدول رقم (٧) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلى والبعدى على أعضاء الجماعة فى بعد الشعور بالاعتزاز والفخر بعضوية الجماعة

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلى	١٧	١٠٦,٤٧	٨٨,٨٢	٤٥٧٦,٤٧	٢١,٦٥	دالة عند مستوى ٠,٠١
بعدى		١٩٥,٢٩				

جدول رقم (٨) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلي والبعدى على أعضاء الجماعة فى بعد الشعور بتحقيق الذات

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلى	١٧	١٠٣,٥٢	٩١,١٧	٢١٧٦,٤٧	٣٢,٢٣	دالة عند مستوى ٠,٠١
بعدى		١٩٤,٧				

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

جدول رقم (٩) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق
وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلى والبعدى على أعضاء الجماعة فى بعد الشعور بالحب والاحترام

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلى	١٧	١١٠	٨٤,٧	٣٠٢٣,٥٢	٢٥,٤	دالة عند مستوى ٠,٠١
بعدى		١٩٤,٧				

جدول رقم (١٠) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق
وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلى والبعدى على أعضاء الجماعة فى بعد الحفاظ على استمرارية الجماعة

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلى	١٧	١١٥,٢٩	٨٧,٠٥	٧١٥٢,٩٤	١٦,٩٧	دالة عند مستوى ٠,٠١
بعدى		٢٠٢,٣٥				

جدول رقم (١١) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق
وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلى والبعدى على أعضاء الجماعة فى مجموع أبعاد الانتماء

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلى	١٧	٨٩١,٧٦	٦٧٦,٤٧	٣٦٧٨٨,٢٤	٥٨,١٦	دالة عند مستوى ٠,٠١
بعدى		١٥٦٨,٢٣				

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

ثالثا : الجداول الخاصة بنتائج تطبيق مقياس تحدى الإعاقة

جدول رقم (١٢) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلى والبعدى على أعضاء الجماعة فى بعد القدرة على تأكيد الذات

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلى	١٧	١٠٦,٤٧	٩٢,٩٤	٢٥٥٢,٩٤	٣٠,٣٣	دالة عند مستوى ٠,٠١
بعدى		١٩٩,٤١				

جدول رقم (١٣) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلى والبعدى على أعضاء الجماعة فى بعد القدرة على العمل واكتساب مهاراته

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلى	١٧	١١٢,٩٤	٨٧,٦٤	٣٣٠٥,٨٨	٢٥,١٤	دالة عند مستوى ٠,٠١
بعدى		٢٠٠,٥٨				

جدول رقم (١٤) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق

وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلى والبعدى على أعضاء الجماعة فى بعد القدرة على الأندماج فى المجتمع

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلى	١٧	١١١,١٧	٩٠,٥٨	٥٢٩٤,١١٨	٢٠,٥٣	دالة عند مستوى ٠,٠١
بعدى		٢٠١,٧٦				

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

جدول رقم (١٥) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلى والبعدى على أعضاء الجماعة فى بعد الإيمان بالقضاء والقدر

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلى	١٧	١١٠,٥٨	٩٠,٥٨	٤٤٩٤,١١	٢٢,٢٨	دالة عند مستوى ٠,٠١
بعدى		٢٠١,١٧				

جدول رقم (١٦) يوضح المتوسط ومتوسط الفروق ومجموع مربعات انحرافات الفروق وقيمة ت لنتائج التطبيق القبلى والبعدى على أعضاء الجماعة فى مجموع أبعاد تحدى الإعاقة

التطبيق	العينة	المتوسط	متوسط الفروق	مجـ مربعات انحرافات الفروق	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلى	١٧	٤٤١,١٧	٣٦١,٧٦	١٨٤٤٧,٠٦	٤٣,٩٢	دالة عند مستوى ٠,٠١
بعدى		٨٠٢,٩٤				

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

نتائج الدراسة :

١- يتضح من الجدولين ١ ، ٢ زيادة معامل انتشار العلاقات الاجتماعية (نسبة التفاعل) بعد التدخل المهنى مما يعنى فاعلية برامج التدخل فى تعزيز الانتماء حيث أنه من المتفق عليه أن هناك علاقة إيجابية بين كم التفاعلات بين الأعضاء وبين درجه الانتماء للجماعة .

٢- يتضح من الجداول أرقام ٣، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩، ١٠ ، فاعلية برامج التدخل المهنى فى تعزيز الانتماء فى كل أبعاد الانتماء حيث كانت الفروق بين القياسين القبلى والبعدى فى كل الابعاد دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ لصالح القياس البعدى أما الجدول رقم ١١ فيتضح منه تحقق تحسناً فى مجموع أبعاد الانتماء (تعزيزه) حيث كان الفرق بين القياسين القبلي والبعدى دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ لصالح القياس البعدى مما يؤكد التعزيز فى الانتماء للجماعة .

٣- يتضح من الجدول رقم ١٢ أن هناك فروقاً دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى مما يؤكد زيادة قدرة أعضاء الجماعة على تأكيد الذات وفى ضوء النتيجة السابقة رقم (٢) يتضح ثبات صحة الفرض الفرعى الأول حيث أدى زيادة الانتماء للجماعة (تعزيزه) إلى زيادة القدرة على تأكيد الذات .

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

- يتضح من الجدول رقم ١٣ أن هناك فروقاً دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى مما يؤكد زيادة قدرة أعضاء الجماعة على العمل واكتساب مهاراته وفى ضوء وفى ضوء النتيجة رقم (٢) يتضح ثبات صحة الفرض الفرعى الثانى حيث أدى زيادة الانتماء للجماعة (تعزيزه) إلى زيادة القدرة على العمل واكتساب مهاراته .

٥- يتضح من الجدول رقم ١٤ أن هناك فروقاً دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى مما يؤكد زيادة قدرة أعضاء الجماعة على الاندماج فى المجتمع وفى ضوء النتيجة رقم (٢) يتضح ثبات صحة الفرض الفرعى الثالث حيث أدى زيادة الانتماء للجماعة (تعزيزه) إلى زيادة القدرة على الانتماء للمجتمع .

٦- يتضح من الجدول رقم ١٥ أن هناك فروقاً دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى مما يؤكد نمو الإيمان بالقضاء والقدر وفى ضوء النتيجة رقم (٢) يتضح ثبات صحة الفرض الفرعى الرابع حيث أدى زيادة الانتماء للجماعة إلى النمو فى الإيمان بالقضاء والقدر .

٧- يتضح من الجدول رقم ١٦ أن هناك فروقاً دالة إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى مما يؤكد زيادة قدرة الأعضاء على تحدى الإعاقة وفى ضوء النتيجة رقم (٢) يتضح ثبات صحة الفرض الرئيسى للدراسة حيث أدى زيادة

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

المراجـــــــع

١- أحمـــد ذكى بـــدوى، معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية، مكتبة لبنان، بيروت، ١٩٧٨.

٢- أحمد محمد السنهورى، مريم إبراهيم، صفاء عبد العظيم، فاطمة محمد، الممارســـة العامة للخدمة الإجتماعية مع الفئات الخاصة، مركز النشر بجامعة حلوان، ١٩٩٩.

٣- أســـامة سعد أبو سريع، الصداقة من منظور علم النفس ، عالم المعرفة، المجلس القومى للفنون والثقافة والآداب، الكويت، العدد ١٧٩، ١٩٩٣.

٤- أعضاء هيئة التدريس، الممارسة المهنية وتطبيقاتها فى خدمة الجماعة، مركز النشر بجامعة حلوان ٢٠٠٠.

٥- السيد عبد الحميد عطيه، دراسة تقويمية لطريقة العمل مع الجماعات فى مؤسســـات الـــتأهيل المهـــنى، رســـالة دكـــتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة القاهرة فرع الفيوم، ١٩٨٨.

٦- المرجع السابق.

٧- السيد عبد الحميد عطيه، الإتجاهات النظرية والعملية فى ممارسة خدمة الجماعة، المكتب الجامعى الحديث الإسكندرية، ١٩٩١.

٨- إنتصار يونس، السلوك الإنسانى، المكتبة الجامعية الحديثة، الأسكندرية، ٢٠٠٠.

٩- أنـــور عبد الغفار، إدراك الإعزاز الإجتماعى وسلوك الإنتماء للطلاب بكلية التربية الأساسية بالكويت، مجلة كلية التربية، دمياط، العدد (٢٥) أكتوبر ١٩٩٥.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

١٠- المرجع السابق.

١١- ج . ب. هـوغ، د. ليفيـك، أ. موران، ب. لوبيز- غونزالز، الجماعة "السلطة والإتصال"، ترجمة نظير جاهل، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت، ١٩٩٦.

١٢- جمـال محمـد الخطيـب، تعديـل سلوك الأطفال المعوقين "دليل الأباء والمعلمين"، إشراق للنشر والتوزيع، الأردن، ١٩٩٢.

١٣- زيـنب أبو العلا ، خدمات التأهيل وإستعادة القدرة على الإنتاج لمبتورى الأطـراف، رسـالة ماجسـتير غير منشورة، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٧٤.

١٤- زيـنب أبـو العلا ، اثر ممارسة الخدمة الإجتماعية في تقبل المصاب بالبـتر لذاتـه، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٧٩.

١٥- سـعاد محمـد على ، العلاقة بين مشاركة أعضاء جماعة المعاقين فى وضـع الـبرنامج وتوافقهـم الإجتماعى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٧.

١٦- عـبد الـرحمن عـبد البديع، دراسة دافعية الإنجاز لدى المصابين بشلل الأطفال فى علاقتها بالتوافق النفسى والإجتماعى والشخصى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٨.

١٧- عمـر بشـير الطـوبيى، المناقشة الجماعية "أصولها ومبادئها"، المركز العالمى لدراسات وأبحاث الكتاب الأخضر، طرابلس، ١٩٨٨.

١٨- فـاتن خميـس محمد، العلاقة بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات وتـنمية دافعيـة الإنجـاز لـدى مرضى شلل الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٩٤.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

١٩- فاروق محمد صادق، برامج التدخل العلاجية والوقائية للمعوقين فى سن ما قبل المدرسة، مؤتمرات من الأول إلى الرابع، إتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين، القاهرة، مارس ، ١٩٩٤.

٢٠- فؤاد البهى السيد، علم النفس الإجتماعى، دار الفكر العربى، القاهرة، ١٩٨٠.

٢١- فوقيه إبراهيم عجمى، العلاقة بين ممارسة طريقة العمل مع الجماعات والإستفادة من برامج التدريب المهنى للمعاقين، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الإجتماعية جامعة حلوان، ١٩٨١.

٢٢- فوقية محمد زيدان، دراسة مقارنة لبعض سمات الشخصية والتكيف النفسى والإجتماعى بين المصابين بشلل الأطفال والأسوياء، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عي شمس، ١٩٨٩.

٢٣- فيوليت فؤاد إبراهيم، الإعاقة البصرية والجسمية وعلاقتها بمفهوم الذات والتوافق الشخصى والإجتماعى، الكتاب السنوى فى علم النفس، المجلد الخامس، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ١٩٨٦.

٢٤- لطيفة إبراهيم خضر، دور التعليم فى تعزيز الإنتماء، عالم الكتب، القاهرة، ٢٠٠٠.

٢٥- المرجع السابق.

٢٦- المرجع السابق.

٢٧- لويس كامل مليكة، سيكولوجية الجماعات والقيادة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، ١٩٧٠.

٢٨- ليلى الكيلانى، إستخدام البرنامج فى خدمة الجماعة مع جماعات مرضى شلل الأطفال وأمهاتهم وزيادة التكيف الإجتماعى للمرضى، رسالة دكتوراه

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

غيـر منشـورة، كـلية الخدمة الاجتماعية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٢.

٢٩- ماهـر أبـو المعـاطى، الممارسة العامة للخدمة الإجتماعية فى المجال الطبى ورعاية المعوقين ، مركز النشر بجامعة حلوان ، القاهرة، ٢٠٠٠.

٣٠- المرجع السابق.

٣١- المرجع السابق.

٣٢- محمـد بسيونى ، العلاقة بين ممارسة خدمة الجماعة مع الطلائع وتنمية الشـعور بالإنـتماء للمجـتمع رسـالة دكـتوراه غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية الخدمة الإجتماعية، جامعة القاهرة فرع الفيوم ١٩٩٦.

٣٣- محمـد محمـود مصطفى، تنمية القيم الإجتماعية للشباب كمدخل لتنمية الشخصـية، المؤتمـر العـلمى الثانى عشر ، كلية الخدمة الاجتماعية الخدمة الإجتماعية، جامعة حلوان، ١٣-١٤ إبريل ١٩٩٩.

٣٤- مدحت فؤاد فتوح، تنظيم مجتمع المعاقين، دار النهضة العربية، القاهرة، ١٩٩٨.

٣٥- معـتز سيد عبد الله، الإتجاهات التعصبية، سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطنى للفنون والثقافة والآداب، الكويت، العدد ١٣٧، ١٩٨٩.

٣٦- نجـلاء عبد الحميد راتب، الإنتماء الإجتماعى للشباب المصرى " دراسة سوسيولوجية فى حقبة الإنفتاح"، مركز المحروسة للنشر ، القاهرة، ١٩٩٩.

٣٧- المرجع السابق.

٣٨- نصيف فهمى، ممارسة طريقة العمل مع الجماعات للحد من الإعاقة فى مجـال رعايـة الشباب، مؤتمرات الاتحاد من الأول إلى الرابع، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعاقين، القاهرة، مراس ١٩٩٤.

٣٩- المرجع السابق.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

٤٠- نعمة عبد الفتاح محمود، العلاقة بين الممارسة المهنية للخدمة الإجتماعية، وتنمية الشعور بالإنتماء لدى الشباب المعوق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية الخدمة الإجتماعية، جامعة القاهرة فرع الفيوم، ١٩٩٩.

41-Caroline Daniele, Disability benefits Lobbying in the UK, New Statesman, v127, March6, 1998.

42-Diana M. Dinitto and et al., Social work: [ssues and opportunities in a challenging Profession, Allyn and Bacon, Boston, 1997.

43-Dorothy Stock Whitaker, using groups to Help people, Brunner-Kegan Paul Ltd, 2001.

44-Heather J.Smith and Tom R. Tyler, the impact of group membership on self-esteem and group-oriented behavior Journal of Experimental Social Psychology, v33, N2, March, 1997.

45-Kedar, Group work with children and Adolescents, Jessica kingsley publishers. London, 1993.

46-Leonard m.Jessup and Joseph S.valacich, Group support systems " New Perspectives", Macmillan Publishing Com, N.Y., 1993.

47-Marsha Saxton and Et al, a study of disabled women Handling a busy by personal assistance providers, violence Against Women. V7, April, 2000.

48-Martin Davies, The blackwell Encyclopaedia of Social work, Blackwell Publishers LTd, USA, 2000.

49-Michael Oliver, Social work Disabled People and Disabling Environments, Jessica Kingsley Publishers, 1995.

50-Ronald W. Toseland and Robert F. Rivas, An Introduction to Group work Practice, Macmillan Publishing Com, N.y 1984.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

51-Veronica coulshed and Joan Orme, Social work Practice An Introduction, Macmillan Press LTd, London, 1998.
52- Ibid .
53-Vicky Lewis, Development and Handicap, Blackwell Publishers, Combridge, 1992.

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

أدوات الدراسة :

أولا : مقياس الانتماء للجماعة

العبـــــــــارات	نعم	إلى حد ما	لا
أولاً : المشاركة فى أنشطة الجماعة :			
١- أهتم بأن تكون أنشطة الجماعة متنوعة .			
٢- أواظب على حضور كل اجتماعات الجماعة .			
٣- أهتم باقتراح بعض الأنشطة التى تمارسها الجماعة .			
٤- أحرص على إبداء رأى فى كل أنشطة الجماعة .			
٥- أشعر بالسعادة بممارسة الأنشطة مع أعضاء الجماعة .			
٦- أتقدم من نفسى للمشاركة فى إعداد الأنشطة .			
٧- أسعى للنجاح فيما أقوم به من مسئوليات .			
٨- أحب أن أعمل مع جماعتى أكثر من عملى الفردى .			
٩- أهتم بالاشتراك فى تنفيذ أنشطة الجماعة.			
١٠- أشارك فى جميع القرارات التى تأخذها الجماعة .			
ثانياً : الشعور بالأمن من خلال الجماعة :			
١- يشعرنى أعضاء الجماعة أنهم معى طوال الوقت .			
٢- جماعتى تساعدنى على تخطى المواقف الصعبة .			
٣- لا أشعر بالخوف من أى شئ وأنا متواجد مع الجماعة .			
٤- تساعدنى الجماعة على مقاومة أى تهديد خارجى يوجه إلىّ			
٥- تحافظ الجماعة على أسرارى وخصوصياتى .			
٦-عدم انضمامى إلى الجماعة يمكن أن يعرضنى لكثير من المشاكل .			
٧-عضويتى فى الجماعة تجعلنى دائماً متفائلاً بالمستقبل .			
٨- ارتباطى بالجماعة لا يشعرنى بالوحدة .			
٩- لا أخشى التعرض لهجوم من أعضاء الجماعة .			
١٠-إحساسى بأن أعضاء الجماعة معى يجعلنى أتعامل مع مشاكلى بهدوء			

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
ثالثاً : الإيمان بأهداف الجماعة :			
١- أسعى لأن تكون أهداف الجماعة واضحة .			
٢- أهداف الجماعة تساهم فى إحساسى بالسعادة .			
٣- تحقيق أهداف الجماعة هو تحقيق لأهدافى الخاصة .			
٤- أهداف الجماعة تزيد من طموحاتى وتطلعاتى .			
٥- أهتم بأحداث تطوير مستمر لأهداف الجماعة .			
٦- حبى لأهداف الجماعة من أهم أسباب تمسكى بها .			
٧- أرفض أن يعوق أحد تنفيذ الجماعة لأهدافها .			
٨- تنفيذنا لأهداف الجماعة يزيد من خبراتنا ومهاراتنا .			
٩- أتعاون مع بقية الأعضاء لتحديد طرق مختلفة لتنفيذ أهداف الجماعة .			
١٠- كل أهداف الجماعة يمكن تنفيذها بنجاح .			
رابعا : اعتناق قيم ومعايير الجماعة :			
١- تصرفاتى تكون مقبولة من كل أعضاء الجماعة .			
٢- اتفاقنا على ما هو مقبول وما هو مرفوض يطيل من عمر الجماعة .			
٣- أشترك فى تحديد ما يجب أن نلتزم به كأعضاء فى الجماعة .			
٤- احترامى لما تم الاتفاق عليه من قواعد تنظم العمل يبعدنى عن المشاكل .			
٥- تزيد الصراعات والمشاكل فى الجماعة التى ليس لها قيم ومعايير محددة .			
٦- أتعارض أى عضو يخرج عما تم الاتفاق عليه من قواعد .			
٧- التزام الجميع بتنفيذ ما تم الاتفاق عليه من أسس يجعل الجماعة ناجحة .			
٨- التزامى بقيم وقواعد الجماعة من أسباب احترام الجماعة لى .			
٩- لا أحب الخروج عن القواعد التى تحكم عمل الجماعة حتى أن لم أكن معتاداً عليها			
١٠- القيم والأسس الموجودة فى جماعتنا تحقق لنا الاحترام من الجميع .			

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
خامساً : الشعور بالاعتزاز والفخر بعضوية الجماعة :			
١- أعتقد أن جماعتى قدوة حسنة لكثير من الجماعات الأخرى .			
٢- أحب أن أحكى كثيراً عما يدور من إنجازات فى جماعتى .			
٣- كثير ممن أعرفهم يتمنون أن يكونوا أعضاء فى جماعتى .			
٤- أشجع الجماعات الأخرى على الاستفادة من جماعتى .			
٥- أعتقد أن هناك جماعات لم تحقق لأعضائها ما حققته جماعتى لأعضائها .			
٦- أشعر بالسعادة عندما تنجح جماعتى فى عمل ما حتى أن لم أشارك فيه .			
٧- أتحدث عن نشاط جماعتى وأنا سعيد .			
٨- أهتم بتعريف الآخرين بأننى عضو فى هذه الجماعة .			
٩- كل من يتعرف على هذه الجماعة يحترمها .			
١٠ – أشعر بأن عضويتى لهذه الجماعة يجعل مستقبلى أفضل .			
سادساً : الشعور بتحقيق الذات من خلال الجماعة :			
١- أرفض صراحة بعض السلوكيات غير المناسبة التى تصدر من بعض الأعضاء .			
٢- أبدأ بالتعرف على أى عضو جديد ينضم للمؤسسة .			
٣- أرفض أى نشاط أرى أنه غير مفيد للجماعة .			
٤- أمارس حقى فى اقتراح أنشطة حتى أن كانت سترفض من الأغلبية .			
٥- أحاول أن أقنع الأعضاء بما أقترحه من آراء .			
٦- أعبر عن تقديرى وحبى لتلك الأنشطة التى تحقق لى السعادة .			
٧- أنهى حديثى مع أى عضو إذا كان سيترتب على استمرارى فى الحديث مشاكل .			
٨- أتفق مع أى رأى أو فكرة مناسبة بدون النظر إلى موقف الآخرين منها .			
٩- أعتذر عن قبول تلك المسئوليات التى هى من حق غيرى .			
١٠- أعترض على أى قرار أجده غير مناسب تحاول الجماعة اتخاذه .			

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

العبارات	نعم	إلى حد ما	لا
سابعاً : الشعور بالحب والاحترام من خلال الجماعة :			
١- يعبر الأعضاء عن قلقهم عند غيابي المتكرر .			
٢- يسأل الجميع عني في أوقات الشدة .			
٣- يحترمني الأعضاء حتى لو كانت آرائي مخالفة لهم .			
٤- أكثر الأوقات التي أشعر فيها بأنني محبوب عندما أكون وسط جماعتي .			
٥- تتقبل قيادات الجماعة كل آرائي بدون سخرية .			
٦- أشعر وأنا موجود بين جماعتي بنفس الحب الموجود في أسرتي .			
٧- أستطيع الحديث أمام الجماعة في أي شئ دون أن يجرح أحد كرامتي .			
٨- الحب السائد بين أعضاء الجماعة أحد الأسس التي نلتزم بها جميعاً .			
٩- الحب السائد بيننا يجعل علاقاتنا ببعض تستمر حتى بعد انتهاء ممارستنا للأنشطة .			
١٠- ما بداخلنا من حب تجاه بعض يجعلنا نتسامح كثيراً مع بعضنا البعض .			
ثامناً : السعي للحفاظ على استمرارية الجماعة .			
١- أسهم في مواجهة أي ضرر تتعرض له الجماعة .			
٢- من مصلحتي أن تستمر هذه الجماعة .			
٣-هذه الجماعة يمكن أن تحقق لنا فوائد أكثر في المستقبل .			
٤- أي هجوم أو ضرر يوجه إلى الجماعة أعتبره موجهاً لي شخصياً .			
٥- أحرص على حل الخلافات التي تحدث بين الأعضاء حتى لا تنهار الجماعة .			
٦- أقدم أي مساعدة يمكن أن تساهم في بقاء الجماعة .			
٧- لا أحب أن يترك أي عضو الجماعة .			
٨- أسعد عندما تقدم المؤسسة الإمكانيات التي تؤدي إلى بقاء الجماعة .			
٩- أشعر بالقلق عندما يحدث انقسام بين الأعضاء .			
١٠- أساعد أي زميل في أدائه لدوره حتى تنجح الجماعة وتستمر .			

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

مقياس القدرة على تحدي الإعاقة

العبارات	يحدث دائماً	يحدث أحياناً	لا يحدث
أولا : القدرة على تأكيد الذات :			
١- لا أتردد في إظهار غضبي لأي زميل أساء إلي .			
٢- أعبر عن رأي مهما كان مختلفاً عن رأي الآخرين .			
٣- أطالب بأي شئ أعتقد أنه حق لي .			
٤- أتعرف على أي شخص أرتاح لمقابلته .			
٥- أظهر إعجابي بأي سلوك محترم .			
٦- أوافق على أي رأي أو فكرة صحيحة دون النظر إلى صاحبها .			
٧- تتأثر تصرفاتي بمقولة ما ضاع حق ورائه مطالب .			
٨- أهتم بتقديم المساعدة لأي زميل جديد علينا في العمل .			
٩- أوضح لأصدقائي الأخطاء التي فعلوها معي .			
١٠- يمكن لزملائي أن يعرفوا رأي في أي شئ قبل أن أقوله .			
١١- أغضب من الزملاء الذين يتنازلون عن حقوقهم بسهولة .			
١٢- أنجح في الحديث أمام أشخاص حتى لو أعرفهم لأول مرة .			
١٣- أحرص على رد الجميل الذي صنع تجاهي من أي إنسان .			
١٤- رأي يكون واضحاً عندما يختلف زملائي حول موضوع ما .			
١٥- أوضح لرئيس العمل أن لي حق لو علمت بأنه لن يعطى هذا الحق .			
١٦- أبدأ الحوار مع من يجلس بجانبي في أي وسيلة مواصلات .			
١٧- أوضح لزملائي ما أحبه وما لا أحبه في تصرفاتهم .			
١٨- لا أخشى التصريح بآرائي حتى لو كانت مرفوضة من أصدقائي .			
١٩- أحرص على تكرار مطالبتي بحقي لو مضت فترة زمنية عليه .			
٢٠- أبدأ عادة بتقديم وتعريف نفسي لمن لا يعرفونني .			

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

العبارات	يحدث دائماً	يحدث أحياناً	لا يحدث
ثانياً : القدرة على العمل واكتساب مهاراته :			
١- أتمكن من النجاح فى أى ميدة أتعلمها .			
٢- أنسى كل مشاكلى أثناء قيامى بالعمل .			
٣- أكره أن أكون بلا عمل .			
٤- أسعى للتعرف على أى تطور يحدث فى مهنتى .			
٥- يظهر الإعجاب على رؤسائى بمعظم الأعمال التى أقوم بها .			
- أحب أن أعرف كل كبيرة وصغيرة فى مهنتى .			
٧- أهتم باليوم الذى أكون فيه اسطى كبير .			
٨- أحاول أن أنفذ عملى بإتقان سواء كانت هناك رقابة على أو لا .			
٩- يثق رؤسائى فى أى شئ أقوم به .			
١٠- أسعى لأن أكون مميزاً فى عملى عن زملائى فى الورشة .			
١١- أهتم بأن أسأل زملائى عن أى شئ غامض فى العمل .			
١٢- يطمئن زبائن المحل على أى شئ أقوم بعمله .			
١٣- أشعر بالضيق عندما أتغيب عن الذهاب إلى عملى .			
١٤- أهتم بملاحظة من هم أكثر منى مهارة فى أثناء العمل .			
١٥- أسعد عندما يحدث أى تطوير فى المكان الذى أعمل فيه .			
١٦- أستمر فى العمل الذى أقوم به حتى لو كنت متعباً .			
١٧- أشعر بالضيق عندما أفشل فى عمل شئ معين .			
١٨- أشترك فى المناقشات التى تدور حول تحسين ما نقوم به من أعمال .			
١٩- أحاول أن أجرب حلولاً لبعض ما نقابله من مشاكل أثناء العمل .			
٢٠- أشعر بالضيق إذا لم أتمكن من استكمال العمل الذى بدأته .			

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

العبارات	يحدث دائماً	يحدث أحياناً	لا يحدث
ثالثاً : القدرة على الاندماج فى المجتمع :			
١- أشعر بسعادة عندما أتواجد مع الآخرين .			
٢- أضطرب حينما أعرف أن الآخرين يلاحظونى .			
٣- أسعى للتعرف على الآخرين ولكتساب صداقاتهم .			
٤- لا أشعر بالخجل عند وجودى وسط أى جماعة .			
٥- أتعاون مع جيرانى فى الحى فى المناسبات التى تحدث لهم .			
٦- أحب أن أشارك الآخرين فى الأنشطة الاجتماعية (رحلات - سينما - على المقهى)			
٧- أهتم بمتابعة الأحداث المهمة التى تحدث فى المجتمع .			
٨- أحب أن أكون محل انتباه واهتمام الآخرين .			
٩- لا أشعر بالوحدة حينما يتواجد الناس حولى .			
١٠- أحرص على أن تستمر علاقاتى الجيدة مع زملائى فى الورش المجاورة .			
١١- يسهل على الانسماج مع أى مجموعة للتقى بها .			
١٢- أميل إلى المشاركة فى الحديث مع الآخرين أكثر من ملاحظتى لحديثهم .			
١٣- أقوم بتبادل الزيارات مع زملائى فى العمل .			
١٤- أتقدم لعمل أى شئ كويس يمكن أن يحقق سعادة الآخرين .			
١٥- أرحب بأداء خدمات حتى لأولئك الذين لا يمكنهم مساعدتى فى أى شئ .			
١٦- كثيرون يسألون عنى عندما أغيب عنهم لفترة قصيرة .			
١٧- أحرص على أن يترتب على تصرفاتى حب الآخرين لى .			
١٨- أشعر بالسعادة بأى إنجاز يتم تحقيقه على مستوى المجتمع .			
١٩- أهتم بتعلم أنشطة جديدة (رياضية - ثقافية) يمكن أن تزيد من معارفى .			
٢٠- أشعر بالثقة فى تصرفاتى وأفعالى تجاه الآخرين .			

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

العبارات	يحدث دائماً	يحدث أحياناً	لا يحدث
رابعاً : الإيمان بالقضاء والقدر .			
١- أذكر نفسي كثيراً بأن الله عوضني خير عن إعاقتي .			
٢- لا أعترض على ما يصيبنا لأنه يحملنا كثير من الذنوب			
٣- أتقبل ظروفي وحالتي لأن هذا من أسباب النجاح في الحياة .			
٤- كثيراً ما أشعر بأن حالتي ووضعي أفضل كثيراً من غيري .			
٥- تصرفاتي وسلوكياتي تتضمن معنى الرضا بما قسمه الله لنا باعتباره درجة من الإيمان			
٦- أتعجب من زملائي الذين ليس لهم علاقة قوية بالله .			
٧- لا أشعر بأن حالة الرضا التي أعيشها نوع من العجز .			
٨- كثيراً ما أتذكر بأن ما أصابني هو اختبار من الله على النجاح فيه .			
٩- لا أشعر بالضيق عندما يساعدني الآخرين في أشياء يصعب على إنجازها بنفسي .			
١٠- لا أشعر بأن أعاقتي تؤثر على دوري بالمجتمع .			
١١- ما أتعرض له من مواقف محرجة لا تبقى طويلا في ذاكرتي .			
١٢- لدي شعور قوي بأنني أمتلك كثيراً من القدرات والإمكانات التي لم تظهر بعد .			
١٣- كلما زاد رضائي وتقبلي لحالتي قل المشاكل التي أتعرض لها .			
١٤- لا أفكر طويلاً في نظرة الشفقة التي تظهر لدى من بعض الناس .			
١٥- أحاول أن أستفيد من أزمتي وأحصل من خلالها على كثير من الحسنات .			
١٦- حساسية البعض تجاهي تقل كثيراً عندما يتأكدون أنني غير متضايق من حالتي .			
١٧- تزداد قدرتي على مواجهة أزماتي عندما أتذكر أن كل شئ مكتوب .			
١٨- أحاول أن أقنع زملائي بأن الرضا بحالتنا يقربنا من الله .			
١٩- أكون أكثر تفاؤلاً بمستقبلي كلما زاد تقبلي لظروفي وحالتي .			
٢٠- ظروف إعاقتي لا تمنعني من الاستمتاع باهتماماتي ورغباتي .			

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com

مقياس سيومترى

الاسم :- .....

أختار أى عدد من الأسماء الآتية ترغب فى أن تمارس معهم الأنشطة والهوايات التى تناسبك .

ضع علامة صح أمام الاسم الذى تختاره

١	حسن	( )	٢	عمر	( )
٣	مصطفى	( )	٤	جابر	( )
٥	عادل	( )	٦	على	( )
٧	شعبان	( )	٨	سعيد	( )
٩	حسام	( )	١٠	محمد إبراهيم	( )
١١	هشام	( )	١٢	أبو بكر	( )
١٣	أحمد حسن	( )	١٤	نبيل	( )
١٥	حسين	( )	١٦	رمضان	( )
١٧	سيد	( )			

This PDF was created using the Sonic PDF Creator.
To remove this watermark, please license this product at www.investintech.com